



DRAGØR
KOMMUNE

Referat af Institutionssamråd den 21. juni 2022

Center for Børn, Skole og Kultur

Kirkevej 7
2791 Dragør

Tlf.: 32 89 01 00

www.dragoer.dk

Den 21. juni 2022 afholdt Børne- Fritids- og Kulturudvalget Institutionssamråd. På mødet deltog institutionsledere og forældrerepræsentanter fra kommunale og private dagtilbud samt repræsentanter fra udvalget.

Temaet for mødet var tidlig sprogindsats, herunder hvordan forskellige arenaer kan være med til at understøtte børns tidlige sprogudvikling.

Mødet blev indledt af Lisbeth Dam Larsen, formand for Børne-, Fritids- og Kulturudvalget, hvorefter Mette S. Petersen, som er tale-hørelærer, holdt et oplæg om, hvorfor tidlig sprogindsats er vigtigt at prioritere for at understøtte børns udvikling og trivsel.

En metode til at vurdere børnenes sproglige kompetencer – og til at opdage eventuelle udfordringer – er sprogvurderinger. Sprogvurderingerne har tidligere været målrettet 3-årige børn, men fra efteråret 2022 er det i Dragør Kommune besluttet at lave sprogvurderinger på alle 2-årige børn, for at styrke den tidlige indsats. Institutionssamrådet drøftede i den forbindelse, om det vil være en fordel fremadrettet at sprogvurdere alle 2- og 3-årige børn, således at børnene både sprogvurderes i vuggestuen/dagplejen, samt når de starter i børnehave.

Som et led i at styrke den tidlige sprogindsats er dagtilbudslederne i samarbejde med forvaltningen desuden ved at lave en strategi for, hvordan vi arbejder med sprog og tidlig indsats på tværs af alle dagtilbud i Dragør Kommune. Institutionssamrådet opfordrede til, at strategien bliver præsenteret for Institutionssamrådet.

Biblioteksleder, Henriette Ritz Kylmann, fortalte herefter om arbejdet med "BOGglad". BOGglad er et samarbejdsprojekt mellem bibliotek og dagtilbud, som har til formål at understøtte den tidlige sprogstimulering og litteraturformidling i børnehøjde. I efteråret 2022 vil alle dagtilbud modtage sæt af 20 særligt udvalgte bøger, som alle 0-6 årige vil blive præsenteret for i løbet af deres institutionsliv i Dragør Kommune. Til bøgerne er der knyttet forslag til pædagogiske aktiviteter, som på forskellig vis understøtter arbejdet med sprogstimulering og litteraturformidling i det enkelte dagtilbud og på tværs af området.

Efter de indledende oplæg drøftede Institutionssamrådet i grupper forskellige refleksionsspørgsmål, som alle tog udgangspunkt i, hvordan forældre og institutioner i samspil kan styrke børnenes sprogudvikling. Opsamlingen på gruppedrøftelserne er vedlagt som bilag til nærværende referat.

Som afslutning på mødet drøftede Institutionssamrådet muligheden for at udvide deltagerkredsen, således at alle kommunale og private dagtilbud er repræsenteret. Forvaltningen vil gå videre med forslaget og præsentere det i Børne-, Fritids- og Kulturudvalget.

BILAG

Opsamling på gruppedrøftelser

Refleksion over oplæg

Drøft i gruppen hvad I tager med jer fra de indledende oplæg – hvad blev I særligt optaget af?

- Hvad kan man gøre konkret for de børn, der er alvorligt udfordret af sprogtilegnelse?
- Hvordan kan man udvikle de tiltag, der allerede er i kommunen? Inspiration af Fars Legestue på bibliotekets Facebook.
- Forslag om løbende sprogvurderinger på alle børn både som 2-, 3- og 4-årige.
- De børn, der skal lære at cykle, skal sidde på cyklen – de børn, der skal lære at tale, skal have mulighed for faktisk at tale (giv barnet tid til at svare)
- Er ordet sprogvurdering korrekt, når det de gør er at lytte?
- Tidlig indsats er vigtig og bør prioriteres økonomisk (og politisk).

Etablering af samarbejde

Når forældre eller en fagperson fra barnets institution er bekymret for barnets sproglige udvikling – hvordan kan det gode samarbejde mellem hjem og institution så etableres? Hvad har man som henholdsvis forældre og institution behov for?

- Ved 3-års vurderingen var der etableret et samarbejde – hvordan får vi udviklet det med 2-års vurderingen?
- Det begynder i hverdagen i samarbejde med pædagoger og forældre. Hvis der er problemer med sproget henvender institutionen sig til støttekorpsen.
- Det fælles fokus – hvad gør institutionerne og hvad er det forældrene skal gøre?

- Tidlig kontakt – observationer af stjernestunder, sårbarhed – afklar ejerskab.
- At blive set i sin bekymring og den sårbarhed, man viser – hvem har ejerskabet for henvendelsen?
- Hvad gør vi og hvad kan I gøre? Konkrete værktøjer.
- Blive taget alvorligt som forældre.
- Inden for det formelle – tidlig involvering.
- Uden for de formelle rammer – tidlig tillidsskabende dialog.
- Kontinuitet i opfølgning og afklaring.

Ansvarsfordeling og forventninger

Drøft i gruppen hvad I ser som institutionens ansvar i forhold til at styrke et barns sproglige udvikling – og hvad er forældrenes? Hvad kan vi forvente af hinanden?

Institutionens ansvar:

- Løbende sprogscreening
- Plan og særlig indsats
- Sikre et legefællesskab
- Skabe diversitet og give nye input

Forældrenes ansvar:

- Støtte op om plan/indsats – lave "lektier"
- Forældresamarbejde er en fælles indsats/et fælles ansvar